

护理专业

2023级人才培养方案

(涉外护理定向班)

专业名称： 护 理

专业代码： 520201

适用年级： 2023级

隶属学院： XXXXXXX

专业负责人： XXXXXXX

修订时间： 2023.01

编制说明

1.编制依据

本专业人才培养方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）的通知〉》（职教成〔2021〕2 号）的有关要求制订。

2.主要编制人员

本专业人才培养方案结合本校实际情况、行业发展特点，经过行业企业调研与毕业生跟踪调研，分析行业发展趋势和行业企业人才需求，对接护理岗位工作要求，注重“校企协同、岗课赛证融通”。本方案适于三年全日制高职专业，由学校护理专业教学团队与***医院、***母婴健康促进部、***月子中心等行业企业专家共同制订，经学校、行业企业等多方论证，并经学校审定、批准实施。

主要编制人员及分工如下：

专业人才培养方案编制团队成员名单				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	任务分工
1	***	*****	教授/主任	组织协调、撰稿
2	***	*****	教授/教师	行业调研、撰稿
3	***	*****	副教授/教师	行业调研、撰稿
4	***	*****	副教授/教师	行业调研、校对
5	***	马来西亚***学院	副教授/教师	专家顾问、撰稿
6	***	***中医医院	副主任护师/护理部主任	专家顾问、撰稿
7	***	***医院	副主任护师/护士长	专家顾问、撰稿
8	***	***母婴健康促进部	副主任护师/护士长	专家顾问、撰稿
9	***	***家政服务公司	高级母婴护理师/主任	专家顾问、撰稿

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学基本要求	1
(一) 入学要求	1
(二) 生源类型	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 可从事的工作岗位	3
(三) 典型工作任务及职业能力	4
五、培养目标与培养规格	8
(一) 培养目标	8
(二) 培养规格	8
六、课程设置及要求	11
(一) 课程体系框架	11
(二) 课程对培养规格的支撑	13
(三) 课程设置及要求	15
七、教学进程总体安排	35
八、实施保障	39
(一) 师资队伍	39
(二) 教学设施	40
(三) 教学资源	43
(四) 教学方法	44
(五) 学习评价	45
(六) 质量管理	46

九、毕业要求	47
(一) 取得规定学分	47
(二) 素质教育学分	47
(三) 职业资格证书	47
(四) 其他	48
十、附录	48

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学基本要求

（一）入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

（二）生源类型

☒普通高招 ☐对口单招 ☒春季高考 ☐3+2专本贯通

☐五年一贯制（含三二连读） ☐高职单招

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84） 社会工作（85）
主要职业类别（代码）	护理人员（2-05-08） 内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05）

	助产士 (2-05-08-06) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09) 医疗辅助服务人员 (4-14-01) 医疗临床辅助服员 (4-14-01-01) 医疗护理员 (4-14-01-02) 健康照护师 (4-14-01-03) 生活照料服务人员 (4-10-01) 母婴护理员 (4-10-01-03) 养老护理员 (4-10-01-05)
主要岗位群或技术领域	1.临床护理岗位 2.基层护理岗位 3.智慧儿护岗位 4.护理辅助岗位
行业企业标准	1.护士执业资格考试标准 2.母婴护理国家职业技能标准 3.养老护理员国家职业技能标准
职业技能等级证书举例	1.护士执业资格证书 2.1+X证书失智老年人照护 (中级) 3.母婴护理 (1+X证书, 中级) 4.婴幼儿发展引导员 (1+X证书,中级) 5.1+X证书老年照护 (中级) 6.中医适宜技术能力证书

(二) 可从事的工作岗位

1. 临床护理岗位

在各级医疗机构门诊部、科室病房、功能检查室等，运用整体护理程序对不同人群（**婴幼儿、儿童**、成人、老年人）疾病患者进行正确的护理评估，制定护理计划、实施护理措施和提出存在的护理问题；能运用人际沟通技巧对患者进行心理护理、健康宣教；记录患者的护理过程和病情变化，及时向上级汇报；执行感染控制措施，防止医院内感染的发生；与其他医疗专业人员协作，共同为患者提供综合治疗；特殊护理：在特定科室（如手术室、重症监护室、急诊室等）中提供专业护理；在护理团队中担任管理角色，负责人员调度、质量控制等。临床护理岗位要求护士具备护理专业学历和资格证书，良好的沟通和人际交往能力，较强的责任心和同理心，能够适应快节奏和高压的工作环境，持续学习和更新护理知识的能力。

2. 基层护理岗位

本岗位主要负责社区人群（**婴幼儿、儿童**、成人、老年人）的健康管理，包括：开展新生儿家庭访视、婴幼儿健康体检和预防接种指导；建立慢性病患者专案管理，提供用药指导和病情监测；组织育儿知识讲座、心理行为筛查和意外伤害预防宣教；为早产儿、残疾儿童提供康复指导和家庭护理培训；处理儿童常见急症并开展急救技能培训。通过门诊服务、家庭访视和健康教育活动等形式，为社区儿童提供连续、专业的健康管理服务，促进儿童健康成长。要求具备扎实的儿科护理专业知识，熟练掌握儿童生长发育评估和预防接种等技能，具有良好的沟通能力和责任心。

3. 智慧儿护岗位

在**智慧儿童护理服务与管理领域**中，利用现代信息技术，如物联网、大数据、云计算、人工智能等，为儿童提供更加智能化、个性化的工作岗位。重点开展儿童智能健康监测设备应用、生长发育数据分析及个性化健康指导；运用5G和远程交互技术提供家庭育儿支持，开发儿童健康管理平台；参与适儿化智能护理产品研发与优化，提升安全性和交互体验；在医疗机构部署智能护理系统，实现儿童健康服务的精准化与智能化管理，推动智慧育儿服务创新发展。

4. 护理辅助岗位

在医疗机构中为专业护士提供支持、协助完成护理任务的职位。常见的护理辅助岗位：护理助理（Nursing Assistant）、患者护理技术员（Patient Care

Technician)、家庭健康助理(Home Health Aide)、医疗助理(Medical Assistant): 护理支持技术员(Nursing Support Technician)、护理协调员(Nursing Coordinator)、护理记录员(Nursing Documentation Clerk)、社区健康工作者(Community Health Worker)、社区健康工作者(Community Health Worker)、护理教育者(Nurse Educator)、护理管理助理(Nursing Management Assistant)。

(三) 典型工作任务及职业能力

表2 岗位能力分析表

序号	对应岗位	典型工作任务名称	工作任务的内容及工作过程简述	课程目标 (职业能力和素养要求)
1	临床护理	1. 入出院护理常规 2. 基础护理技能 3. 内科护理常规 4. 外科护理常规 5. 急诊科护理常规 6. 妇产科护理常规 7. 儿科护理常规	1. 按照临床各科要求完成不同年龄段患者(婴幼儿、儿童、成人、老年人)的入、出院护理常规。 2. 按照护理程序完成基础护理操作技能如生活护理: 口腔护理、头发护理、皮肤护理、排泄护理、饮食护理; 用药护理: 各种注射、静脉输液、静脉输血; 病情观察: 生命体征测量、标本采集; 抢救技术: 吸氧、吸痰、洗胃、呼吸器和呼吸机的使用。 3. 按照护理程序完成各专科护理操作技能如胃肠减压、三腔二囊管的使用、胸腔闭式引流、暖箱等。 4. 按照护理程序和临床路径和循证护理要求完成各系统疾病的护理工作, 完成护理评估、护理诊断、护理计	1. 能规范完成患者的入、出院护理。 2. 能熟练完成基础护理操作技能如生活护理: 口腔护理、头发护理、皮肤护理、排泄护理、饮食护理; 用药护理: 各种注射、静脉输液、静脉输血; 病情观察: 生命体征测量、标本采集; 抢救技术: 吸氧、吸痰、洗胃、呼吸器和呼吸机的使用。 3. 能熟练完成各专科护理操作技能如胃肠减压、三腔二囊管的使用、胸腔闭式引流等。 4. 能熟练完成各系统疾病的护理工作, 完成护理评估、护理诊断、护理计划、护理实施和护理评价。

			划、护理实施和护理评价。 5. 按照临终患者（患儿）的需求完成临终患者的生理和心理护理，做好死亡教育和哀伤教育。	5. 具备临床思维和突发事件的应急救护能力。 6. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 7. 会正确使用和维护常用仪器设备。 8. 具有一定的信息技术应用和维护能力。 9. 能熟练完成临终患者的生理和心理护理，做好死亡教育和哀伤教育。 10. 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 11. 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
2	基层护理岗位	1. 社区健康档案建立与管理 2. 慢性病管理与健康指导 3. 预防接种与传染病防控 4. 家庭访视与居家护理 5. 健康教育与健康促进 6. 应急救护与突发事件处置	1. 为辖区居民建立电子健康档案，定期更新健康数据，重点关注儿童、孕产妇、老年人等重点人群。 2. 对高血压、糖尿病等慢性病患者进行定期随访，提供用药指导、生活方式干预和并发症预防。 3. 负责儿童预防接种、成人疫苗接种，参与传染病监测、报告和防控工作。 4. 为行动不便的患者提供居家护理服务，如伤口护理、	1. 熟练掌握生命体征监测、常见护理操作、急救技能等基础护理技术。 2. 具备健康档案管理、慢性病管理、健康风险评估等健康管理能力。 3. 能够与居民、家属、社区工作人员有效沟通，协调多方资源。 4. 掌握常见急症处理和突发事件应对流程，具备快速反应的应急处理能力。

			导管维护、康复指导等。 5. 组织健康讲座、义诊等活动，普及健康知识，提高居民健康素养。 7. 处理社区常见急症，参与突发公共卫生事件应急处置。	5. 尊重患者隐私和权益，提供有温度的护理服务。 6. 具备严谨细致、高度的责任心。 7. 能够与医生、公共卫生人员、社区工作者等协同合作精神。 8. 主动学习新知识、新技术，适应基层护理发展需求。
3	智慧护理岗位	1. 儿童智能健康监测 2. 远程健康咨询与家庭护理指导 3. 适儿化智能护理产品应用与优化 4. 智慧化儿童健康管理平台运营 5. 社区智慧育儿服务推广	1. 使用智能穿戴设备（如体温监测手环、血氧仪、智能监护仪等）实时采集儿童健康数据，通过物联网技术上传至健康管理平台，利用大数据分析生长发育趋势，识别异常指标。 2. 通过5G视频会诊、健康APP等平台，为家长提供儿童喂养、疾病护理等远程指导，解答常见育儿问题。 3. 测试儿童专用智能护理设备：智能雾化器、喂药提醒器等，收集用户体验反馈，参与产品适儿化改进。 4. 维护儿童电子健康档案系统，整合疫苗接种、体检记录等数据，为医疗机构和家长提供可视化健康报告。 5. 组织智能育儿设备使用培	1. 掌握智能健康监测设备操作、大数据平台使用及远程护理技术。 2. 能解读儿童健康数据趋势，识别异常指标并 3. 熟悉适儿化设计原则，参与智能护理产品的测试与改进。 4. 有效指导家长使用智能工具，协同医生、工程师等多角色工作。 5. 严格遵循数据隐私保护法规，确保智能设备使用安全。 6. 结合儿童心理特点提供个性化服务，注重家长情感支持。 7. 持续跟踪智慧护理技术发展，适应行业变革需求。

			训、线上健康讲座，推广 儿童健康管理APP及智能家居安全产品 。	
3	护 理 辅 助 岗 位	1. 生活护理照护 2. 基础临床护理 3. 居家生活照护 4. 居家基础护理 5. 社区健康教育 6. 社区康复指导	1. 协助护士执行护理任务，如帮助患者移动、更换床单、进行基本的个人卫生护理等。能参与到患者的日常护理中，如协助患者进食、洗澡、穿衣等。 2. 执行一些基础的临床任务，如测量生命体征、抽血、心电图操作等。 3. 在患者家中提供护理服务，包括 儿童日常生活照料和基础的医疗护理 ；协助患者进行康复训练，确保患者家中环境安全。 4. 在社区环境中提供健康教育、疾病预防和健康促进服务；协助识别社区中的健康问题，并提供相应的支持和干预。 5. 在社区环境中为有康复需求的人群提供的专业康复护理服务。能帮助患者从疾病或伤害中恢复，提高他们的生活质量，并促进其社会功能的恢复。	1. 能协助护士执行护理任务，如帮助患者移动、更换床单、进行基本的个人卫生护理等。能参与到患者的日常护理中，如协助患者进食、洗澡、穿衣等。 2. 能执行一些基础的临床任务，如测量生命体征、抽血、心电图操作等。 3. 能在患者家中提供护理服务，包括日常生活照料和基础的医疗护理；协助患者进行康复训练，确保患者家中环境安全。 4. 能在社区环境中提供健康教育、疾病预防和健康促进服务；协助识别社区中的健康问题，并提供相应的支持和干预。 5. 能在社区环境中为有康复需求的人群提供的专业康复护理服务。能帮助患者从疾病或伤害中恢复，提高他们的生活质量，并促进其社会功能的恢复。 6. 具备爱国情怀和社会责任意识。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治信念坚定，德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，**具有家国情怀、科学文化素养、人文素养、职业道德和创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神、精益求精的工匠精神**，掌握本专业必备的基础护理、专科护理等理论知识，**具备常规护理技能和专科护理技能、智慧护理和中医护理等专业技能**，具有适应时代要求支撑终身发展的创新创业能力和职业关键核心能力，**具有跨界融合、产教融合、临床思维、数字素养等岗位素养，具备爱岗敬业、临床思维、精进技能、五心浸润、保护患者隐私等护理伦理意识，具有国际视野和跨文化交流、英语交流能力**。主要面向临床护理、基层护理、智慧护理、护理辅助岗位群，既能从事内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、老年护理、中医护理、急诊护理等临床护理工作，又能胜任国际岗位胜任力的高素质创新型技术技能人才。具体分解如下：

培养目标1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，**践行社会主义核心价值观**，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情怀和中华民族自豪感；拥护党的基本路线，理想信念坚定，德技并修，**德、智、体、美、劳**全面发展，具有一定的科学文化水平与国际化视野，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神。具有适应时代要求支撑终身发展的创新创业能力和职业关键核心能力以及可持续发展的能力。

培养目标2：掌握本专业必备的基础护理、专科护理等理论知识，**具备常规护理技能和专科护理技能、智慧护理、中医护理等专业技能**。

培养目标3：有跨界融合、产教融合、临床思维、数字素养等岗位素养，具备爱岗敬业、临床思维、精进技能、五心浸润、保护患者隐私等护理伦理意识。

培养目标4：经过3-5年的发展，能够胜任**临床护理、基层护理、智慧儿护、护理辅助**等岗位，具有国际视野和跨文化交流、英语交流能力。

（二）培养规格

通过与XXX医学院附属医院、XXX医院、XXX中医医院、XXX母婴健康促进部联合培养，本专业定向班级从职业素养、专业知识、通用能力、技术技能、国际视野等

五个方面制定以下培养规格：

1.培养规格1：职业素质

（1）能坚持正确政治方向，践行社会主义核心价值观，具有远大的理想和社会主义的荣辱观，有较高的道德修养，文明礼貌、遵纪守法、克己奉公；

（2）具有身心健康，较强的自信心、强烈的进取心，有坚韧不拔的精神和抗挫折能力、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有**较强的集体意识和团队合作精神和爱岗敬业、临床思维、精进技能、五心浸润、保护患者隐私等良好的职业道德；**

（3）**具有广泛的人文科学和社会科学知识，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；**

（4）**具有良好的跨界融合、产教融合、临床思维、数字素养和信息素养、安全意识、创新思维，具有国际视野和跨文化交流、英语交流能力；**

（5）**认同与内化“救死扶伤、团结拼搏、自强不息”的医院文化和“挑战自我、服务儿童、贡献社会”的“技术向善”的企业文化。**

2.培养规格2：专业知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握现代护理学中常见疾病的护理常规和知识（病情观察、生活护理、用药护理、中医护理、延续护理等）；

（3）**掌握常见疾病的智慧化护理知识；**

（4）掌握全生命周期各系统常见疾病的专科护理知识；

（5）掌握**全生命周期**各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；

（6）**掌握医院临床护理工作任务和与儿童智慧精准护理工作任务与相关知识；**

（7）熟悉与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神，具有运用法律法规、行业标准对护理行为过程进行质量监督的能力；

（8）熟悉**社区慢性病管理和健康教育以及突发公共卫生事件应对知识；**

- (9) 熟悉常见疾病的解剖、生理、病理等基础医学知识；
- (10) 熟悉中医、康复及精神科等专科护理知识；
- (11) 了解国内外护理发展的新理论、新方法、新技能。

3.培养规格3：通用能力

- (1) **具备爱心、耐心、责任心、细心、同情心，爱岗敬业、无私奉献、分析问题和解决问题的能力；**
- (2) **具备良好的人际交往、团队合作、组织协调及领导管理能力；**
- (3) 具备良好的英语、文字表达能力和跨文化沟通能力；
- (4) 熟练使用计算机、办公软件的数字素养能力；
- (5) **具备应用智能仪器设备护理生命全周期的信息化能力；**
- (6) 具有探究学习、可持续性学习和终身学习的能力；
- (7) 具体临床思维和应急救护能力；
- (8) 具备健康教育和健康保健指导能力。

4.培养规格4：技术技能

- (1) 具备一般患者和危重患者的出入院常规护理能力：能为患者提供入院指导、安全护送患者、安置床单位和卧位等；
 - (2) **具备较强的病情监测能力：能为全生命周期患者提供入院护理评估、生命体征监测、危重病情观察；**
 - (3) **具备较强的生活护理能力：能为全生命周期患者提供休息与活动指导、清洁护理、晨晚间护理、膳食营养护理和排泄护理；**
 - (4) **具备较强的中医护理能力：能为全生命周期患者提供中医体质辩证、小儿推拿、儿童艾灸等中医护理技术；**
 - (5) 具备较强的用药护理能力：能为全生命周期患者提供用药指导、口服给药、注射给药、静脉给药、雾化给药、滴入给药、皮肤给药；
 - (6) **具备较强的配合抢救能力：能在抢救患者时具有组织管理、物品准备、配合抢救、记录、应急救护等能力；**
 - (7) 具备较强的临终关怀和安宁疗护能力：能为临床患者提供心理生理支持、哀伤护理、死亡教育、尸体护理等能力；
 - (8) 能按照护理程序和临床路径、循证护理完成常见专科疾病的护理工作任
- 务；

(9) 具备常用仪器设备的使用、养护能力，能够使用智慧护理设备提高工作效率；

(10) 具备具备临床数据分析能力，能够利用信息系统进行信息采集、处理、应用，开展护理科研的能力；

(11) **能正确操作医院常见疾病护理所用到的仪器设备和大数据管理系统；能熟练完成社区延续性护理服务；能对社区慢性病进行健康服务和健康管理。**

5.培养规格5：跨界能力

- (1) 具备自我激励、持续学习、自我管理的能力；
- (2) **具备知识技能迁移、举一反三的能力；**
- (3) **具备多学科融合、产教融合、科教融汇的能力。**

6.培养规格6：创新能力

- (1) 具备缜密的临床思维、敏捷的洞察能力；
- (2) **具备组织协调领导力、统筹安排管理能力；**
- (3) 具备思维活跃的创客精神。

表3 培养规格对培养目标的支撑情况

类型	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4
培养规格1	√			
培养规格2			√	√
培养规格3		√	√	√
培养规格4	√	√	√	√
培养规格5	√	√	√	√
培养规格6	√	√	√	√

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框架

1. 设计思路

基于建构主义理论，构建涉外护理定向班课程体系。**兼顾中外双方教育标准，依托政府、行业、学校、企业四方联动（岗位分析-典型工作任务分析-课程体系构思），**调研政府、行业、企业的需求，面向临床护理、基层护理、智慧儿护、临床辅助等等岗位开展职业需求和职业能力分析，结合各岗位标准、1+X母婴护理职业资格证书标准，育婴师和婴幼儿发展引导员国家职业技能标准以及全国职业院校技能

大赛**护理赛项、健康照护赛项、婴幼儿照护、儿童康复**等大赛标准，结合国内外护士执业资格考试大纲，引入国际前沿的护理理念和技术，同时融入中医护理特色课程，**深耕岗课赛证，扬帆职教出海，根据马来西亚国情分析**，采用国际化教材和教学方法，**注重理论与实践的结合，重构课程体系**。满足各岗位的职业素养、专业知识、通用能力、专业能力、创新能力要求。具体如图1。



图1 “四方联动、岗课赛证融通”课程体系设计思路示意图

2. 课程体系框架

结合“四方联动、岗课赛证融通”课程体系设计思路，**依据医院与岗位人才需求进行职业能力分析，在职业能力分析基础上形成课程体系**，校校企三站协同授课，具体见图2护理专业（涉外护理定向班）课程体系。



图2 护理专业（涉外护理定向班）课程体系

(二) 课程对培养规格的支撑

表4 课程对培养规格的支撑情况

培 养 规 格 课 程	培养规格1： 职业素养				培养规格2： 专业知识			培养规格3： 通用能力			培养规格4： 技术技能			培 养 规 格 5：跨界能 力		培 养 规 格 6：创新能 力	
	1.1 践 行 社 会 主 义 核 心 价 值 观	1.2 职 业 道 德	1.3 审 美 和 文 素 养	1.4 认 同 医 院 和 企 业 文 化	2.1 了 解 护 理 发 展 新 趋 势	2.2 熟 悉 医 学 基 础 知 识 和 交 叉 学 科 知 识	2.3 掌 握 护 理 工 作 任 务 常 用 基 本 理 论 、 知 识 与 技 能	3.1 解 决 问 题 的 能 力	3.2 沟 通 交 流 能 力	3.3 信 息 素 养 能 力	4.1 能 够 进 行 常 规 护 理 操 作 能 力	4.2 能 够 进 行 专 科 护 理 操 作 能 力	4.3 具 备 较 强 的 智 能 设 备 操 作 能 力	5.1 具 备 知 识 迁 移 能 力	5.2 具 备 多 学 科 融 合 发 展 能 力	6.1 具 备 临 床 思 维 能 力	6.2 具 备 协 调 组 织 管 理 能 力
思想道德 与法治	M	H															
毛泽东思 想和中国 特色社会 主义理论 体系概论	H	M															
习近平新 时代中国 特色社会 主义思想 概论	H																
国史党史	H				H		M										
中华优秀 传统文化	H			H		M											
高等数学				H			H										
英语					M												
信息技术				H			M										
体育						H	M										
心理健康 教育		M					H										
创新与 创业		M					M										
军事理论 与军训	M	H				H											

军事技能	M	H				H											
形势与政策	M	H															
就业指导		M		H			M										
安全教育		M		M													
劳动教育						H											
护理美学			H	H				M	M		M	M					
护理礼仪与人际沟通			H										M				
大学语文			H														H
医古文			H												M	H	
卫生统计学									M				H		M		H
护理学导论		M	H		H					M			H				
中医护理学基础				H													
人体解剖学						H											
生理学						H											
病理学						H								H			
病原生物与免疫学						H											
药理学						H		H	H	H					H	H	
健康评估						H	H	H	H		M	M	H	H	H		
基础护理							H				H	M	H	H		H	H
内科护理							H				H	M	H	H		H	H
外科护理							H				H	M	H	H		H	
妇产科护理				H			H				H	M	H	H		H	H
儿科护理							H				H	M	H	H		H	H
急危重症护理				H			H				H	M	H	H		H	H
护理综合技能实训				H			H	H	H	H	H	M	H	H		H	H
常用中医护理技术				H			H				H					H	H
传染病护理			H			H					H	H					
精神护理												M					
社区护理												M					
护理管理															L		H
护理伦理与卫生法律法规		M													L		H
护理心理学			H						H								
营养与膳食										H	H						

耳鼻喉科 护理						H				H	H	H	H			
预防医学		H	H											H		
中医内科 常见病护 理						H					H	H		H	H	
中医护理 综合技能 实训						H	H	H		H	H	H	H			H
中医养生 学						H				H	H		H	H		
康复护理										H	H			H		H
老年护理																
老年人营 养与膳食						H				M	H			H		
伤口造口 护理						H				M	H			H		
围手术护 理						H				M	H			H		
糖尿病健 康管理						H				M	H			H		
养老护理 基础						H				M	H			H	H	
院前急救						H				M	H			H	H	
母婴护理						H				H	H			H	H	
护患沟通								H	H							
医护英语				H											H	
认识实习 与岗位实 习		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
符号	H: 高度支撑 M: 中度支撑 L: 低支撑															

(三) 课程设置及要求

护理专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程等，努力建设**专业金课程**。

1. 公共基础课程

包括公共必修课程和公共选修课程（含限定选修课程和任意选修课程二类）。

（1）公共必修课程：**思想道德与法治**、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中华优秀传统文化、英语、**信息技术**、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、军事技能、心理健康教育。

（2）公共选修课程：党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、健康教育、**护理美学**、护理礼仪与人际沟通、语文、应

用文写作、卫生统计学等；

2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程。

专业基础课程一般设置6-8门，包括：人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、药理学、中医护理学基础、病原生物与免疫学、护理学导论等。

（2）专业核心课程

专业核心课程7门，包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、**儿科护理**、急危重症护理。课程目标、教学内容与要求见表5。

表5 《健康评估》课程目标、教学内容和教学要求

课程名称	健康评估						
开设学期	3	总学时	72	理论授课学时	42	实训学时	30
考核方式	考试	课程类别		☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课			
课程目标	依据全面推行素质教育、面向社会、适应未来岗位竞争需要的总要求，本课程的教学目标是：使学生掌握《健康评估》的基础理论、基本知识和基本技能，具有对个体健康作出初步评估、完成规范护理病历书写的能力。通过系统知识的学习，使学生成长为具有专业技能、传承与创新能力、团队协作精神，符合新时代护理事业发展的专门人才。						
教学组织形式	班级授课、分组教学、协作教学、现场教学						
教学要求	1. 选取岗位工作任务，按照岗位工作流程设计教学内容。 2. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、问题探究法等多种教学方法。 3. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段。 4. 将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中。 5. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。						
序号	教学内容		知识目标		能力目标		素质目标
项目一 体格监测	1. 交谈 2. 身体评估 3. 辅助检查		1. 掌握健康评估的概念； 交谈的主要内容、身体评估的基本方法。		1. 能够与患者进行交谈；能够对患者进行身体评估。		1. 培育学生探索精神、精益求精的科学精神；无私奉献、大

		2. 熟悉本课程的学习目的、学习方法及要求；交谈和身体评估的注意事项。 3. 了解本课程的内容及重要性；交谈和身体评估的概念。		爱无疆的职业精神。
项目二 症状特征	1. 发热 2. 水肿 3. 咳嗽与咳痰 4. 咯血 5. 呼吸困难与发绀 6. 呕血与便血 7. 黄疸	1. 掌握各种常见症状的概念、病因与临床表现。 2. 熟悉各种常见症状的发生机制。 3. 了解各种常见症状的护理评估要点和相关护理诊断。	1. 能够对发热、水肿、咳嗽、咳痰、咯血、呼吸困难、胸痛、腹痛、呕血与便血、黄疸、排尿异常及发热进行评估。	1. 培育学生严谨求实、团队协作、不断创新的科学精神。
项目三 系统评估	1. 一般状态评估 2. 头颈部评估 3. 胸部评估 4. 腹部评估 5. 脊柱与四肢评估 6. 神经系统评估	1. 掌握身体评估的正确方法、重要体征及其临床意义。 2. 熟悉身体评估内容的正常状态、其他体征及其临床意义。	1. 能够对一般状态、头颈部、胸部、心脏、脊柱、四肢及神经系统进行评估。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科学精神；无私奉献、大爱无疆的职业精神。
项目四 心理评估	心理和社会评估概述	1. 学生需要了解心理社会评估的基本概念、原则和各种方法，包括观察法、交谈法、调查法和心理测试等。	1. 学生需要掌握心理社会评估的实践技巧，包括观察和记录方法、交谈技巧、调查设计、心理测试的实施和分析能力等。	1. 学生需要能够运用心理社会评估方法收集、整理和分析相关资料，以帮助确定个案的心理健康状况和需求。
项目五 检查评估	1. 血液检查 2. 尿液检查 3. 粪便检查 4. 肝功能检查 5. 肾功能检查 6. 临床常用生化学检查	1. 掌握实验室检查常用检查项目标本采集的方法与注意事项。 2. 熟悉实验室检查常用检查项目异常改变的临床意义。 3. 了解实验室检查常用	1. 能够阅读血常规、尿常规、粪便检查、肝肾功、生化检查化验单。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科学精神。

		检查项目的参考值。		
项目六 心电图检查	1. 心电图基本知识 2. 正常心电图 3. 常见异常心电图	1. 掌握心电图描记的操作方法和心电图的测量方法、心电图的常用导联、心电图检查的临床应用。 2. 熟悉正常心电图图形组成、生理意义、各波段正常范围。 3. 了解心电图产生的原理、常见异常心电图、其他常用心电学检查	1. 能够理解心电图的导联和各波段，阅读典型异常心电图，正确描记心电图。	1. 培养学生严谨求实、团队协作、不断创新的科学精神。
项目七 放射检查	1. X线基本知识 2. X线检查方法 3. X线检查应用	1. 掌握X线检查的基本原理和适用范围，掌握X线检查的注意事项和安全要求。 2. 理解X线检查在临床上的应用，包括对常见疾病的诊断和鉴别诊断。 3. 熟悉X线检查的技术流程和操作规范。	1. 能够理解X线的原理。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科学精神；无私奉献、大爱无疆的职业精神。
项目八 护理程序	1. 护理诊断的概念和作用 2. 护理诊断的组成 3. 护理诊断的陈述方式	1. 掌握护理诊断的概念、组成部分、陈述与分类方法及护理诊断与医疗诊断的区别。 2. 学会根据具体患者提出正确的护理诊断。	1. 能够对患者进行护理诊断。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科学精神；无私奉献、大爱无疆的职业精神。

表6 《基础护理》课程目标、教学内容和教学要求

课程名称	基础护理技术						
开设学期	2、3	总学时	102	理论授课学时	54	实训学时	48
考核方式	考试	课程类别		☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课			

课程目标	通过本课程的学习，使学生具备良好的思想道德和科学文化素养，培养良好的职业道德和职业情感，树立整体护理的概念，掌握基础护理的基本理论知识和基本操作技能，并将所学的知识和技能灵活地运用于临床实践，履行护理人员“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的重要职责。			
教学组织形式	班级授课、分组教学、协作教学、现场教学			
教学要求	1. 选取岗位工作任务，按照岗位工作流程设计教学内容。 2. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、问题探究法等多种教学方法。 3. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段。 4. 将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中。 5. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。			
序号	教学内容	知识目标	能力目标	素质目标
项目一 基础护理 常规	1. 出入院护理 2. 院内感染与控制 3. 职业防护	1. 掌握入出院护理工作内 容；疼痛评估；活动受限的 原因；消毒灭菌无菌技术相 关知识；隔离的种类及措 施。病区的物理环境；各种 铺床法要点；卧位的种类及 应用；活动受限对机体的影 响。 2. 熟悉消毒灭菌的方法和注 意事项，效果评价方法。 3. 了解护士常见职业损伤及 防护措施。	1. 能为患者营造安 全的门诊、急诊、 病区环境。门诊病 人进行预检分诊。 2. 能规范完成各种 清洁消毒灭菌的护 理工作。 3. 正确实施无菌技 术、隔离技术操 作，学会保护易感 人群。 4. 能做好职业防 护，保护自身安 全。	1. 具备良好的沟通能 力，注重倾听，建立 和谐的护患关系。 2. 树立安全意识，注 重护理安全的重要 性。 3. 树立高度的责任 心、同情心、关爱、 体贴患者。 4. 发挥良好的团队协 作精神。 5. 具有奉献、耐心、 细致、审慎敬业的职 业态度。
项目二 病情观察	1. 生命体征的观 察与护理 2. 危重患者的病 情观察 3. 危重患者的抢	1. 掌握生命体征的观察与护 理措施。 2. 掌握病情观察的方法和要 点。 3. 危重患者的抢救技术：吸	1. 能正确测量和监 测生命体征。 2. 能规范进行生命 体征记录和病情观 察的护理文书书	1. 具备良好的沟通能 力，注重倾听，建立 和谐的护患关系。 2. 树立安全意识，注 重护理安全的重要

	救技术	氧、吸痰、洗胃、简易呼吸器的使用	写。 3. 能按规范吸氧、吸痰、洗胃、简易呼吸器的使用等技术。	性。 3. 树立高度的责任心、同情心、关爱、体贴患者。 4. 发挥良好的团队协作精神。 5. 牢记“以人为本”服务理念，爱岗敬业。
项目三 生活护理	1. 舒适与安全 2. 休息与活动 3. 清洁护理 4. 饮食与营养 5. 排泄护理	1. 掌握各种卧位的安置方法。 2. 掌握促进睡眠的护理措施。 3. 掌握口腔、皮肤的清洁护理。 4. 掌握患者的饮食护理。 5. 掌握患者的排泄护理。	1. 能准确运送患者和协助患者翻身。 2. 能正确对患者进行休息与活动的健康指导。 3. 能正确对患者进行科学化生活护理。 4. 能按规范给予患者特殊口腔护理、鼻饲、导尿、灌肠、膀胱冲洗等技术。 5. 能预防感染和压疮。	1. 具备爱岗敬业的劳动精神。 2. 具备精益求精的工匠精神。 3. 具备崇尚科学的科学精神。 4. 具备无私奉献的爱国情怀。
项目四 治疗护理	1. 皮内注射 2. 皮下注射 3. 肌肉注射 4. 静脉注射 5. 静脉输液 6. 标本采集	1. 掌握各项药物治疗技术的基础知识。 2. 掌握各项药物治疗技术的操作要点。	1. 能规范实施各种注射法、输液等技术。	1. 具备良好的沟通能力，注重倾听，建立和谐的护患关系。 2. 树立高度的责任心、同情心、关爱、体贴患者。 3. 发挥良好的团队协作精神。 4. 具有奉献、耐心、

				细致、审慎敬业的职业态度；
项目五 临终关怀	1. 临终患者的护理 2. 临终患者家属的护理	1. 掌握临终关怀的核心概念 2. 了解现代临终关怀运动的发展历程 3. 掌握临终患者常见的5大生理变化 4. 识别临终期心理反应 5. 熟悉临终关怀服务内容	1. 能规范进行疼痛评估。 2. 掌握基础症状控制技术。 3. 能完成终末期患者的舒适护理方案制定。 4. 掌握非语言沟通技巧。 5. 能指导家属进行丧亲辅导。	1. 树立生命尊严维护意识。 2. 尊重多元文化死亡观念；培养对脆弱生命的敬畏之心，发展死亡教育的传播能力。 3. 掌握医护人员哀伤应对策略。

表7 《内科护理》课程目标、教学内容和教学要求

课程名称	内科护理						
开设学期	3、4	总学时	136	理论授课学时	90	实训学时	46
考核方式	考试	课程类别	☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课				
课程目标	通过学习本课程，使学生具备良好的思想道德和一定的科学文化素质，培养学生掌握运用护理程序护理病人的科学的工作方法，掌握内科常见病、多发病的基本理论、基本知识和基本技能，具备从事对内科病人实施整体护理的能力，能够胜任岗位工作。提高学生解决问题的能力、自主学习能力和团队协作能力，培养学生的创新意识、大爱无疆、精益求精的职业素养以及劳动精神、工匠精神。						
教学组织形式	班级授课、分组教学、协作教学、现场教学						
教学要求	1. 选取岗位工作任务，按照岗位工作流程设计教学内容。 2. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、问题探究法等多种教学方法。 3. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段。 4. 将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中。 5. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。						
序号	教学内容		知识目标		能力目标		素质目标

项目一 呼吸系统 疾病护理	1. 呼吸系统疾病病人常见症状体征的护理。 2. 肺部感染性疾病病人的护理。 3. 慢性支气管炎、支气管哮喘、慢性肺源性心脏病病人的护理。 4. 呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征病人的护理。	1. 掌握呼吸系统相关疾病病人的临床表现、护理诊断、护理措施与健康指导。 2. 理解疾病的病因、发病机制与辅助检查。 3. 了解疾病的诊断要点与预后。	1. 能够运用护理程序对呼吸系统相关疾病病人进行整体护理；具备线上自主学习的能力。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科学精神；无私奉献、大爱无疆的职业精神。
项目二 心脑血管 系统护理	1. 循环系统疾病病人常见症状体征的护理。 2. 心律失常心力衰竭病人的护理。 3. 原发性高血压病人的护理。 4. 心脏瓣膜病和心肌疾病病人的护理。	1. 掌握循环系统相关疾病病人的临床表现、护理诊断、护理措施与健康指导。 2. 理解疾病的病因、发病机制与辅助检查。 3. 了解疾病的诊断要点与预后。	1. 能够运用护理程序对循环系统相关疾病病人进行整体护理；具备线上自主学习的能力。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科学精神；无私奉献、大爱无疆的职业精神。
项目三 消化系统 护理	1. 消化系统的结构功能与疾病的关系。 2. 常见症状体征的护理：恶心与呕吐、腹痛、腹泻、便秘、黄疸、呕血与黑便。 3. 疾病概述：病因与发病机制、临床表现、辅助检查、诊断要点。 4. 疾病的治疗与护理：治疗要点、护理诊断、护理措施、健	1. 掌握消化系统相关疾病病人的临床表现、护理诊断、护理措施与健康指导。 2. 理解疾病的病因、发病机制与辅助检查。 3. 了解疾病的诊断要点与预后。	1. 能够运用护理程序对消化系统相关疾病病人进行整体护理；具备线上自主学习的能力。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科学精神；无私奉献、大爱无疆的职业精神。

	康指导。			
项目四 泌尿系统 护理	1. 泌尿系统疾病病人常见症状体征的护理。 2. 肾小球肾炎、肾病综合征、尿路感染、急性慢性肾损伤病人的护理。	1. 掌握泌尿系统相关疾病病人的临床表现、护理诊断、护理措施与健康指导。 2. 理解疾病的病因、发病机制与辅助检查。 3. 了解疾病的诊断要点与预后。	1. 能够运用护理程序对泌尿系统相关疾病病人进行整体护理；具备线上自主学习的能力。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科 学精神。
项目五 血液系统 护理	1. 血液系统疾病病人常见症状体征的护理。 2. 贫血、出血性疾病及白血病的护理。	1. 掌握血液系统相关疾病病人的临床表现、护理诊断、护理措施与健康指导。 2. 理解疾病的病因、发病机制与辅助检查。 3. 了解疾病的诊断要点与预后。	1. 能够运用护理程序对血液系统相关疾病病人进行整体护理；具备线上自主学习的能力。	1. 培养学生无私奉献、大爱无疆的职 业精神。
项目六 内分泌系 统护理	1. 内分泌与代谢性疾病病人常见症状体征的护理。 2. 甲状腺疾病、糖尿病、库欣综合征、高尿酸血症和痛风病人病因与发病机制、临床表现、辅助检查、诊断要点。	1. 掌握内分泌系统相关疾病病人的临床表现、护理诊断、护理措施与健康指导。 2. 理解疾病的病因、发病机制与辅助检查。 3. 了解疾病的诊断要点与预后。	1. 能够运用护理程序对血液系统相关疾病病人进行整体护理；具备线上自主学习的能力。	1. 培养学生无私奉献、大爱无疆的职 业精神。
项目七 风湿性疾 病护理	1. 风湿性疾病病人常见症状体征的护理。 2. 系统性红斑狼疮病人的护理。 3. 类风湿关节炎病人的护理。	1. 掌握风湿性疾病病人的临床表现、护理诊断、护理措施与健康指导。 2. 理解疾病的病因、发病机制与辅助检查。 3. 了解疾病的诊断要点与预后。	1. 能够运用护理程序对循环系统相关疾病病人进行整体护理；具备线上自主学习的能力。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科 学精神；无私奉 献、大爱无疆的职 业精神。

项目八 神经系统 护理	1. 神经系统疾病病人常见症状体征的护理。 2. 脑血管疾病病人的护理。 3. 帕金森病病人的护理。 4. 癫痫病人的护理。	1. 掌握神经系统疾病病人的临床表现、护理诊断、护理措施与健康指导。 2. 理解疾病的病因、发病机制与辅助检查。 3. 了解疾病的诊断要点与预后。	1. 能够运用护理程序对神经系统相关疾病病人进行整体护理；具备线上自主学习的能力。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科学精神；无私奉献、大爱无疆的职业精神。
-------------------	---	---	---	---------------------------------------

表8 《外科护理》课程目标、教学内容和教学要求

课程名称	外科护理						
开设学期	3、4	总学时	136	理论授课学时	118	实训学时	18
考核方式	考试	课程类别		☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课			
课程目标	通过学习本课程，使学生具备良好的思想道德和一定的科学文化素质，培养学生掌握运用护理程序护理病人的科学的工作方法，掌握外科常见病、多发病的基本理论、基本知识和基本技能，具备从事对外科病人实施整体护理的能力，能够胜任岗位工作。提高学生解决问题的能力、自主学习能力和团队协作能力，培养学生的创新意识、大爱无疆、精益求精的职业素养以及劳动精神、工匠精神。						
教学组织形式	班级授课、分组教学、协作教学、现场教学						
教学要求	1. 选取岗位工作任务，按照岗位工作流程设计教学内容。 2. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、问题探究法等多种教学方法。 3. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段； 4. 将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中。 5. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。						
序号	教学内容		知识目标		能力目标		素质目标
项目一 外科常规 护理	1. 水、电解质、酸碱平衡失调病人的护理。 2. 外科休克的护理。 3. 麻醉病人的护理。		1. 学会水、电解质及酸碱失衡、休克、感染病人的临床表现、护理诊断及护理措施；2. 手术室的护理工作。		1. 能够运用护理程序对相关疾病病人进行整体护理；具备线上自主学习的能力。		1. 培育学生探索精神、精益求精的科学精神；无私奉献、大爱无疆的职业精神。

	4. 手术前后病人的护理。 5. 外科损伤、感染病人的护理。	3. 烧伤面积和深度的估计、烧伤分期及各期特点、烧伤病人的护理措施。		
项目二 神经系统 护理	1. 颅内压增高病人护理。 2. 颅脑损伤病人的护理。	1. 学会颅脑疾病病人的临床表现、护理措施、健康教育。 2. 能正确进行颅脑疾病病人的护理评估、护理诊断及脑室引流技术。	1. 能够运用护理程序对颅脑损伤相关疾病病人进行整体护理。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科 学精神；无私奉 献、大爱无疆的职 业精神。
项目三 内分泌系 统护理	1. 甲亢病人的护理。 2. 甲状腺肿瘤病人的护理。	1. 学会甲亢、甲状腺肿瘤病人的临床表现、护理措施、健康教育。 2. 能正确进行甲亢、甲状腺肿瘤病人的护理评估、护理诊断、实施护理措施。	1. 能够运用护理程序对甲状腺疾病病人进行整体护理。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科 学精神；无私奉 献、大爱无疆的职 业精神。
项目四 胸部疾病 护理	1. 乳腺疾病病人的护理。 2. 胸部损伤病人的护理。 3. 肺癌、食管癌病人的护理。	1. 学会胸部损伤、乳腺癌、急性乳房炎、肺癌、食管癌病人的临床表现、护理诊断、护理措施、健康指导。 2. 能正确进行胸部损伤、乳腺癌、急性乳房炎、肺癌、食管癌病人的护理评估、护理诊断、实施护理措施。	1. 能正确进行乳房触诊及胸腔闭式引流技术。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科 学精神。
项目五 腹部急症 护理	1. 急性腹膜炎病人的护理。 2. 腹外疝病人的护理。 3. 胃十二指肠溃疡、胃癌病人的护理。 4. 急性阑尾炎病人的	1. 学会常见腹部疾病病人的临床表现、护理诊断、护理措施及健康教育。 2. 能正确进行常见腹部疾病病人的护理评估、护理诊断、实施护理措	1. 能正确实施胃肠减压护理技术、T型管引流技术。	1. 培养学生无私奉 献、大爱无疆的职 业精神。

	护理。 5. 肠梗阻、结、直肠癌、直肠肛管疾病、胆道疾病病人的护理。	施。		
项目六 周围神经系统护理	1. 周围血管疾病病人的护理。	1. 学会下肢静脉曲张病人临床表现、护理诊断、护理措施及健康教育。 2. 能正确进行下肢静脉曲张病人的护理评估、护理诊断、实施护理措施。	1. 能够运用护理程序对周围血管疾病病人进行整体护理。	1. 培养学生无私奉献、大爱无疆的职业精神。
项目七 泌尿系统 护理	1. 泌尿系统损伤病人的护理。 2. 泌尿系结石病人护理。 3. 泌尿系统肿瘤病人护理。 4. 良性前列腺增生病人护理。	1. 学会常见泌尿系统疾病病人的临床表现、护理诊断、护理措施及健康教育。 2. 能正确进行泌尿系统疾病病人护理评估、护理诊断、实施护理措施。	1. 能正确实施膀胱冲洗术。	1. 培育学生无私奉献、大爱无疆的职业精神。
项目八 骨骼疾病 护理	1. 骨折病人的护理。 2. 常见关节脱位病人的护理。 3. 骨与关节感染病人的护理。 4. 骨肿瘤病人的护理。	1. 学会骨折病人临床表现、护理诊断、护理措施及健康教育。 2. 能正确进行骨折、关节脱位、关节感染病人的护理评估、护理诊断、实施护理措施。	1. 能够运用护理程序对骨与关节疾病病人进行整体护理。	1. 培育学生探索精神、精益求精的科学精神；无私奉献、大爱无疆的职业精神。

表9 《妇产科护理》课程目标、教学内容和教学要求

课程名称	妇产科科护理						
开设学期	4	总学时	80	理论授课学时	60	实训学时	20
考核方式	考试	课程类别		☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课			

课程目标	通过学习本课程，使学生具备良好的思想道德和一定的科学文化素质，培养学生掌握护理孕产妇及妇科患者的方法，掌握妇产科整体护理等主要知识和技能，具备从事妇产科护理等工作的能力，能够胜任岗位工作。提高学生解决问题的能力、自主学习能力和团队协作能力，树立认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。			
教学组织形式	班级授课、分组教学、协作教学、现场教学			
教学要求	1. 选取岗位工作任务，按照岗位工作流程设计教学内容。 2. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、问题探究法等多种教学方法。 3. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段。 4. 将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中。 5. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。			
序号	教学内容	知识目标	能力目标	素质目标
项目一 女性生殖	1. 女性生殖系统解剖。 2. 女性生殖系统生理。	1. 掌握女性内外生殖器官的组成和功能。 2. 熟悉女性HPO性腺轴。	1. 能结合临床案例说出女性生殖系统的形态与结构。 2. 能结合临床案例说出女性生殖系统的生理特点与周期变化。	1. 形成热爱生命、热爱本职工作的道德情感。 2. 形成严谨求实的工作作风和救死扶伤的人道主义精神。
项目二 妊娠	1. 妊娠发生与早期妊娠诊断。 2. 母体变化及症状护理。 3. 胎儿发育与中晚期妊娠诊断。 4. 产前检查。 5. 孕期出血性疾病。 6. 早产、过期妊娠、妊高症护理。	1. 掌握正常及异常妊娠期妇女的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育。 2. 熟悉孕妇常见急、危重病人的急救原则及护理措施。 3. 了解异常妊娠的病因、病理、治疗要点、各种辅助检查的临床意义、新进展。	1. 能够对正常及异常妊娠期妇女实施病情观察、疾病初步判断及观察治疗效果。 2. 能够对正常及异常妊娠期妇女实施整体护理。 3. 能够熟练完成产科学常用护理操作技术。 4. 能够运用批判性思维、沟通与协作能力、循证思维、创新思维发现与解决临床	1. 形成热爱生命、热爱本职工作的道德情感。 2. 形成严谨求实的工作作风和救死扶伤的人道主义精神。 3. 树立良好的心理素质 and 勇于献身的良好职业道德风尚。 4. 形成博大爱心、同理心和高度责任

			问题。	心。
项目三 分娩	1. 影响分娩的因素及分娩机制。 2. 正常分娩期护理管理。 3. 产力、产道、胎位异常； 4. 产后出血、子宫破裂。	1. 掌握分娩期妇女的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育。 2. 熟悉分娩期妇女常见急、危重病人的急救原则及护理措施。 3. 了解异常分娩期妇女的病因、病理、治疗要点、各种辅助检查的临床意义、新进展。	1. 能够对分娩期妇女实施病情观察、疾病初步判断及观察治疗效果。 2. 能够对分娩期妇女实施整体护理。 3. 能够熟练完成产科常用护理操作技术。 4. 能够运用批判性思维、沟通与协作能力、循证思维、创新思维发现与解决临床问题。	1. 形成热爱生命、热爱本职工作的道德情感。 2. 形成严谨求实的工作作风和救死扶伤的人道主义精神。 3. 树立良好的心理素质 and 勇于献身的良好职业道德。
项目四 产褥期护理	1. 正常产褥期妇女的护理。 2. 产褥感染。	1. 掌握产褥期妇女的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育。 2. 熟悉产褥期妇女常见急、危重病人的急救原则及护理措施。 3. 了解异常产褥期妇女的病因、病理、治疗要点、各种辅助检查的临床意义、新进展。	1. 能够对产褥期妇女实施病情观察、疾病初步判断及观察治疗效果。 2. 能够对产褥期妇女实施整体护理。 3. 能够熟练完成产科常用护理操作技术。 4. 能够运用批判性思维、沟通与协作能力、循证思维、创新思维发现与解决临床问题。	1. 形成热爱生命、热爱本职工作的道德情感。 2. 形成严谨求实的工作作风和救死扶伤的人道主义精神。 3. 树立良好的心理素质 and 勇于献身的良好职业道德。
项目五 妇产疾病护理	1. 妇产科检查配合。 2. 妇科炎症病人的护理。 3. 妇科肿瘤病人的护理。 4. 功能失调性子宫出血、子宫脱垂、子宫	1. 掌握妇科常见疾病患者的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育。 2. 熟悉妇科常见急、危重病人的急救原则及护理措施。	1. 能够对妇科患者实施病情观察、疾病初步判断及观察治疗效果。 2. 能够对妇科患者实施整体护理。 3. 能够熟练完成妇科	1. 树立良好的心理素质 and 勇于献身的良好职业道德风尚。 2. 形成博大爱心同理心和责任心。 3. 形成认真求实、

	内膜异位症与子宫腺疾病、闭经的护理。	3. 了解妇科疾病患者的病因、病理、治疗要点、各种辅助检查的临床意义、新进展。	常用护理操作技术。 4. 能够运用批判性思维、沟通与协作能力、循证思维、创新思维发现与解决临床问题。	勇于实践、善于钻研的学习态度。
项目六 节育保健	1. 避孕。 2. 绝育。 3. 终止妊娠。	1. 熟悉计划生育的基本知识、适应症、禁忌症、用物准备和护理措施。	1. 能够育龄期妇女实施计划生育指导。 2. 能够运用批判性思维、沟通与协作能力、循证思维、创新思维发现与解决临床问题。	1. 形成博大爱心、同理心和高度责任心。 2. 形成认真求实、勇于实践、善于钻研的学习态度。

表10 《儿科护理》课程目标、教学内容和教学要求

课程名称	儿科护理						
开设学期	3	总学时	72	理论授课学时	34	实训学时	38
考核方式	考试	课程类别	☒ 必修课 ☐ 限选课 ☐ 任选课				
课程目标	通过《儿科护理》的学习，培养学生能够运用信息化手段、护理程序的方法对小儿疾病进行护理，还包括开展优生优育、做好儿童保健和疾病防治，为减少小儿发病率、降低死亡率，促进儿童身心健康提供综合性、广泛性的护理。同时，引导学生逐步建立临床思维，提高学生解决实际问题的能力，提升自主学习、勇于创新的能力，培养学生的团队协作意识，增强关注儿童健康和自身健康的意识，树立以儿童及家庭为中心的服务理念，助力儿童健康，推进健康中国行动，提升儿童护理服务质量。						
教学组织形式	班级授课、分组教学、协作教学、现场教学						
教学要求	1. 选取岗位工作任务，按照岗位工作流程设计教学内容。 2. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、问题探究法等多种教学方法。 3. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段。 4. 将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中。						

	5. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。			
序号	教学内容	知识目标	能力目标	素质目标
项目一 儿童基础 化护理	1. 定制化儿童清洁护理 2. 科学化儿童用药护理 3. 普及化儿童预防接种	1. 掌握儿童皮肤、口腔等生理特点及清洁需求。 2. 掌握婴儿沐浴、脐部护理、会阴清洁的标准流程。 3. 了解尿布疹、鹅口疮等常见问题的预防性清洁措施。 4. 掌握儿科常用给药途径（口服、雾化、静脉、直肠）的特点。 5. 掌握国家免疫规划疫苗（一类苗）的接种程序表。 6. 熟悉常见接种反应（局部红肿、发热）的处理原则。	1. 能识别皮肤异常（如红疹、感染）并采取初步处理。 2. 能指导家长建立科学的儿童清洁习惯。 3. 能独立完成新生儿沐浴及抚触操作。 4. 能规范执行静脉注射、肌肉注射、能使用安抚技巧配合治疗。 5. 能规范完成肌内注射（如百白破疫苗）和皮下注射（如麻疹疫苗）。	1. 培养防滑、防烫伤等操作风险防范意识。 2. 树立“清洁即治疗”的预防理念。 3. 在操作中注重保护儿童隐私。 4. 通过游戏化方式减少儿童清洁抗拒心理。 5. 树立“一人一针一管”的无菌观念。 6. 培养接种信息“三查七对”的职业习惯。
项目二 儿童区域定 制化护理	1. 精准化儿童疾病护理 2. 科学化儿童康复护理	1. 掌握儿童常见疾病（如肺炎、腹泻、哮喘、先天性心脏病等）的病因、病理及临床表现。 2. 掌握儿童常见疾病的护理要点（如发热护理、脱水补液、氧疗管理）。 3. 熟悉特殊疾病护理（如白血病化疗护理、糖尿病胰岛素管理）。 4. 了解儿童疾病的分期	1. 能运用护理程序的方法为患儿实施整体护理。 2. 能为患儿制定个体化的护理方案。 5. 能为患者制定康复护理计划。	1. 树立以儿童及家庭为中心的服务理念。 2. 建立正确科学的临床思维。 3. 树立风险意识和责任意识。 4. 提升人文关怀服务理念。

		护理（急性期、恢复期、慢性病管理）。 5. 掌握儿童康复护理的核心理念。 6. 掌握慢性病患儿的康复护理计划制定。 7. 了解康复评定工具的基本使用方法。		
项目三 国际适儿智慧精准护理	1. 数智化健康监测 2. 科学化膳食营养 3. 智慧化中医护理 4. 普及化应急救护	1. 掌握儿童健康监测古法智做。 2. 掌握儿童膳食喂养旧法新做。 3. 掌握儿童中医护理传法慧做。 4. 掌握儿童应急救护专法创做。	1. 能完成儿童数字化健康监测。 2. 能有效收集儿童健康资料并评估。 3. 能完成适儿护理操作技能。 4. 能智能有效完成儿童护理。 5. 能正确辩证进行儿童健康问题。 6. 能高质量开展适儿护理服务。 7. 能参与国际交流与合作的能力。 8. 能有效防范儿童突发情况。 9. 能处理复杂的儿童健康问题。 10. 能推动国际适儿护理技术革新。 11. 能有效防范儿童健康问题。	1. 具备大爱无疆、敬业求真精神。 2. 具备守正创新、科学求真素养。 3. 具备责任担当、共建共享意识。 4. 具备无私奉献、天下大同思维。

表11 《急危重症护理》课程目标、教学内容和教学要求

课程名称	急危重症护理						
开设学期	4	总学时	48	理论授课学时	28	实训学	20

						时	
考核方式	考试	课程类别	☑必修课☐限选课☐任选课				
课程目标	以急救中心、急诊科和重症监护病房为主要岗位，通过学习学生懂救护，能理解各项急救监护技能的原理和目的，伤情判断的临床思维有深度和广度；会救护，能依据病人具体伤情和救护资源实施各种急救和监护，急救与监护的技术操作有速度和效度；敢救护，能针对不同情境担负起护理人员救死扶伤的神圣使命，行为规范与护患沟通的言行举止有温度。学生在学习过程中养成“生命第一”、“时间就是生命”的急救意识；具有面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质；树立认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。						
教学组织形式	班级授课、分组教学、协作教学、现场教学						
教学要求	1. 选取岗位工作任务，按照岗位工作流程设计教学内容； 2. 教学时应结合学习情境、教学内容及学生特点，灵活运用案例教学法、问题探究法等 多种教学方法； 3. 充分运用相关的课程教学资源、虚拟教学平台、智能化测评工具等信息化技术手段； 4. 将课程思政元素巧妙无声地融入教学内容和活动中； 5. 采取过程评价、结果评价和增值评价共同组成的综合评价方式进行课程考核与评价。						
序号	教学内容	知识目标	能力目标	素质目标			
项目一 概述	1. 急救护理学发展史。 2. 急救护理工作范畴。 3. 急救医疗服务体系。	1. 知道急救护理学的发展史及急救护理工作范畴。	1. 能说出急救护理工作特点及急救护士的职业要求；能阐述急救医疗服体系的组成。	1. 初步养成系统的急救意识和急救思维。			
项目二 院前急救	1. 院前急救概述。 2. 院前急救护理。	1. 知道院前急救的任务、特点及原则。	1. 具有对院前急救患者进行现场评估、分类、病情观察和现场救护的能力。	1. 养成临床观察和分析的意识，重视运用临床观察和分析基本方法对急危重症患者实施观察。			
项目三 急诊科护理	1. 急诊科的设置与任务。 2. 急诊科的护理工作。	1. 能描述急诊科的设置及任务。 2. 知道急诊科护理工作	能运用护理程序方法对急诊病人进行预检分诊，正确接诊病人	救护中关心体贴病人，并尊重病人的隐私权。			

	作。	的特点、任务及急诊科护理管理。	并进行预检分诊、急诊护理处理。	
项目四 重症监护	1. ICU的设置与管理。 2. 重症监护技术。	1. 能说出常见监测指标的正常值及临床意义。 2. 知道中心静脉压（CVP）的概念、ICU的设置、模式、人员编制、主要功能及收治对象。	1. 能做好重症病人接诊的各项工作；熟练进行ICU病房的管理及进行常用重症监护技术；能正确使用多功能心电监护仪。	1. 具备ICU护士的基本素质。
项目五 重症监护技术	1. 心肺脑复苏术。 2. 心脏电复律术。 3. 人工气道的建立。 4. 创伤急救技术。	1. 能够说出心脏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持的概念； 2. 知道心脏骤停的原因、临床表现及类型；能够说出止血、包扎、固定和搬运的常用方法及注意事项。 3. 知道建立人工气道、心脏电复律术的适应证、禁忌证及护理要点。	1. 能够熟练进行心肺复苏术、非同步电复律术、外伤止血、包扎、固定和搬运。	1. 具有爱伤观念、评判性思维和团队合作能力。
项目六 急性中毒	1. 中毒概述。 2. 有机磷杀虫药中毒与百草枯中毒。 3. 镇静催眠药中毒。 4. 急性一氧化碳中毒。 5. 酒精中毒。	1. 能够叙述急性中毒的概念、救护原则。 2. 能够阐述有机磷农药中毒、一氧化碳中毒、镇静安眠药中毒、急性酒精中毒、急性百草枯中毒的救护要点。 2. 知道各种急性中毒的发生机制与护理要点。	1. 能够对中毒患者正确评估，及时判断中毒原因；能熟练运用救护原则对急性中毒进行现场急救及护理。	1. 具有爱伤观念、评判性思维和团队合作能力。

项目七 意外事故	1. 中暑。 2. 淹溺。 3. 触电。 4. 气管异物。	1. 能够说出中暑、淹溺、触电的概念。 2. 叙述中暑、淹溺、触电、气管异物的临表及防范措施。	1. 能够对触电、中暑、淹溺、气管异物病人实施正确的救护。	1. 救护中关心体贴病人，并尊重病人的隐私权。
项目八 灾难事故	1. 灾难事故的现场救护概述。 2. 常见灾难事故的现场救护。	能够说出灾难的概念和分类；能够说出简述地震、火灾、水灾、矿难和危险化学品事故的脱险与自救方法。	1. 能够在地震、火灾、水灾、矿难和危险化学品事故的现场进行正确的救护。	1. 具有爱伤观念，救护中关心体贴病人。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括必修课和选修课。专业拓展课程包括：社区护理、康复护理、中医护理、精神科护理、传染病护理、眼耳鼻咽喉口腔科护理、护理心理学基础、护理伦理与法律法规、营养与膳食等。

必修课程8门，包括：常用中医护理技术、护理综合技能实训、护理伦理与卫生法律法规、护理心理学、精神护理、传染病护理、社区护理、护理管理。

选修课程：本专业设四个职业方向，包括临床护理、中医护理、老年护理及母婴护理，学生在第3-4学期可以任选一个方向或任选其他课程。主要方向课程：老年护理、康复护理、营养与膳食、临床营养、耳鼻喉科护理、预防医学、中医内科常见病护理、中医护理综合技能实训、中医养生学，其他课程包括：养老护理基础、伤口造口护理、围手术护理、院前急救、手术室护理、护患沟通、糖尿病健康管理、中医饮食调护、1+X证书母婴护理、医护英语等。

4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院等完成，教学见习、跟岗实习或顶岗实习主要在二级甲等及以上医院完成，见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、**儿科**、门急诊、重症监护室、手术室、**社区、健康促进部、月子中心**、中医特色科室等；实训、实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学，应用标准化病人等现代化教学手段。社会实践

由学校组织，在医院、社区及其他校外场所完成。实训实习严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业顶岗实标准》要求。由学校或护理系统一组织实施，包括第二课堂组织开展的各类社会实践活动等。

5. 相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；积极落实课程思政，推进“三全育人”改革，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、现代管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设中医、老年、**母婴特色护理**课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

总学时为3118学时，公共基础课952学时，占总学时的30%。实践性教学1656学时，占总学时的53%，其中，顶岗实习累计时间一般不少于8个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。

表12 课程设置及教学计划安排表

课程类别	序号	课程名称	学分与考核学期			学时数			第一学年				第二学年				第三学年
			考试	考查	学分	总计	理论	实践	1		2		3		4		5 /6
									8	8	8	9	10	9	9	9	40
									周学时								
公共基础课程	必修	1	思想道德与法治		1	3	48	32	16	2							实习800学时
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	36	36	0		2						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	54	36	18				2				
		4	形势与政策		1-4	1	32 每学期8学时	32	0								
		5	英语	1-2		8	136	120	16	4	4						
		6	体育		1-2	4	68	8	60	2	2						
		7	信息技术	1		5	80	30	50	6/4							
		8	军事理论与军训		1	2	36	36	0	0/2							
		9	军事技能		1	2	112	0	112								
		10	心理健康教育		2	2	36	28	8		2						
		11	中华优秀传统文化	1-4第二课堂	1	32	16	16									
	限定选修（必选）	1	国史党史		4	1	18	18	0						2/0		
		2	劳动教育		1	2	32	16	16	2							
		3	创新创业教育		2	1	18	8	10		0/2						
		4	护理美学	4第二课堂		2	36	26	6						2		
		5	安全教育	1-4第二课堂		2	32	26	6								
	任意选修（选够9学分）	1	护理礼仪与人际沟通		1	二选一2	32	20	12	2							
			大学生职业发展与就业指导		1		32	20	12	2							
		2	大学语文		1	二选一3	48	40	8	4/2							
			医古文		1		48	40	8	4/2							
		3	高等数学		2	二选一4	72	52	20		4						
			卫生统计学		2		72	52	20		4						

课程类别		序号	课程名称	学分与考核学期			学时数			第一学年				第二学年				第三学年
				考试	考查	学分	总计	理论	实践	1		2		3		4		5 /6
										8	8	8	9	10	9	9	9	40
										周学时								
			小计			50	952	578	374	22/20	14/16	2	4/2					
专业基础课程	1	护理学导论		1	2	32	26	6	2									
	2	中医护理学基础		1	2	32	30	2	2									
	3	人体解剖学	1		6	96	50	46	6									
	4	生理学	2		4	72	60	12		4								
	5	病理学		2	3	54	40	14		2/4								
	6	病原生物与免疫学		2	3	54	40	14		4/2								
	7	药理学	2		4	72	56	16		4								
		小计			24	412	302	110	10	14	0	0						
专业核心课程	1	健康评估	3		4	72	42	30			4		4					
	2	基础护理	2/3		5	102	54	48		4/2	4/2							
	3	内科护理	3/4		8	136	90	46			4		4					
	4	外科护理	3/4		8	136	90	46			4		4					
	5	妇产科护理	4		5	80	60	20					4/6					
	6	儿科护理	4		4	72	34	38					4					
	7	急危重症护理		4	3	54	34	20					4/2					
		小计			41	636	404	202	0	2	20/18	16						
专业拓展课程	必修	1	护理综合技能实训		4	2	36	0	36				2					
		2	常用中医护理技术		3	3	54	30	24			2/4						
		3	传染病护理		4	1	18	14	4				0/2					
		4	精神护理		4	1	18	14	4				2/0					
		5	社区护理		4	1	18	12	6				0/2					
		6	护理管理		4	1	18	14	4				2/0					
		7	护理伦理与卫生法律法规		4	2	36	26	10				2					
		8	护理心理学		3	2	38	20	18			2						
	选修 (选够6学)	1临床护理	营养与膳食		4	2	36	20	16				2					
			耳鼻喉科护理		4	2	36	20	16				2					
			预防医学		3	2	36	28	10			2						
		2中医	中医内科常见病护理		4	2	36	36	0				2					

课程类别		序号	课程名称	学分与考核学期			学时数			第一学年				第二学年				第三学年
				考试	考查	学分	总计	理论	实践	1		2		3		4		5 /6
										8	8	8	9	10	9	9	9	40
										周学时								
分)	护理	中医护理综合技能实训		4	2	36	0	36							2			
		中医养生学		3	2	38	28	10					2					
	3老年 护理	康复护理		4	2	36	16	20							2			
		老年护理		4	2	36	16	20							2			
		老年人营养与膳食		3	2	38	28	10					2					
	4	伤口造口护理		4	2	32	16	16										
	5	围手术护理		4	2	32	16	16										
	6	糖尿病健康管理		4	2	32	16	16										
	7	养老护理基础		4	2	32	16	16										
	8	院前急救		4	2	32	16	16										
	9	母婴护理		4	2	32	16	16										
	10	护患沟通		4	2	32	16	16										
	11	医护英语			1-4	2	32	32	0									
			小计			19	318	184	134	0		0		6/8		12		
实习		1	认识实习与岗位实习	5-6		40	800	0	800									
总学分/总学时						174	3118	1462	1656	32/30		32		28		32/30		

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，打造护理专业专兼结合的金师资。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于80%，专兼职教师比例要达到1:1.5，高级职称的比例要达到20%以上，专任教师在年龄、职称上形成结构合理的梯队。整合校内外优质人才资源，建立校企融合、专兼结合的兼职教师库，每学期从兼职教师库中选聘临床护理专家、护理部主任、健康促进部部长、中医骨干担任兼职教师，聘任马来西亚***学校外籍教师担任兼职教师，组建校校企协同教学模式，建立以虚拟教研室为主要形式的专业教研机制。

2. 双专业带头人

护理专业有2名专业带头人，其中1人为医院护理部主任，聘为兼职专业带头人，另外1人为校内专业带头人，具有高级职称，并在护理领域有较深的影响力。双专业带头人在专业发展规划、实训基地和精品资源共享课建设、国家在线课程等方面发挥指导作用，共同引领护理专业建设与发展。

3. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；符合“四有好老师”的标准：有理想信念，有道德情操、有扎实学识、有仁爱心；有临床护理、社区护理、老年护理、中医护理等相关专业硕士研究生及以上学历；有扎实的本专业理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪时代发展新标准、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的实践经历。新招聘的专任教师原则上应具有2年以上临床工作经历并具有硕士研究生以上学历。

4. 兼职教师

建立对接产业、实时更新、动态调整的优质兼职教师资源库，利用行业优质资

源，逐步提升兼职教师参与教学和人才培养的能力。**兼职教师主要从本专业相关的行业企业、外籍院校聘任**，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或相应行业企业中层及以上管理岗位，能承担护理专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。企业兼职教师承担的专业课程及学时比例不少于35%。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课堂教学、实践教学所需的智慧教室、校内虚仿实训中心和校外智慧实训实习基地，打造护理专业建设**金基地**。

1. 智慧教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内虚仿实训中心

校内实验、实训室符合面积、安全、环境等方面的条件要求；实验、实训指导教师能够胜任基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理急危重症护理、老年护理、中医护理、康复等实验、实训的教学指导工作；实验、实训管理及实施规章制度齐全。实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景、AI实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，为学生“理、实一体化”教学奠定了坚实的基础。设备配置参考教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。

（1）基础护理实训室

配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备、虚实结合系统和静脉输液虚拟仿真系统，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

（2）专项护理技术实训室

1) 健康评估技术实训室：配备智能化胸腹部体格检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。

2) 内科护理实训室：配备双气囊三腔管止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸

腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备，用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

3) 外科护理实训室：配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备，用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。

4) 妇产科护理实训室：配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备，用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。

5) 儿科护理实训室：配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、智能化儿童健康监测系统、24h动态监护仪、智能化新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

6) 急危重症护理实训室：配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备，用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。

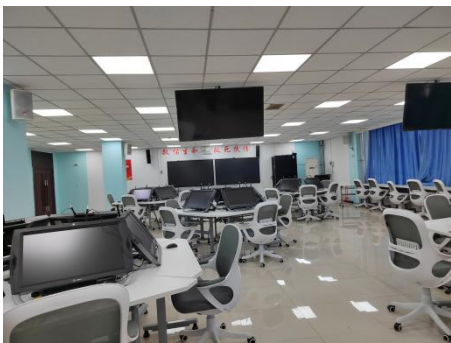
7) 老年护理实训室：配备智慧养老平台、智能防跌倒探测仪器、老年病床、模拟机构与居家养老病房、智能足浴器、智能马桶、智能生命体征监测仪器、老年康复训练器具、拐杖、助行器、多功能翻身床、多功能机器人等设备，用于老年护理等实训教学。

8) 中医护理实训室：配备拔罐、艾灸、压耳穴、刮痧、穴位3人模型，智能艾灸盒、智能艾灸机器人等设备，用于中医护理技术等实训教学。

(3) 拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室包括智慧教室、智慧养老实训室、护理礼仪训练室、竞赛模拟训练室、社区护理模拟实训室等，配备老年人护理床、智能化助行器、物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩，点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

表13 校内实训中心

教学环境	功能	图片
护理实训室	学生进入临床实习、巩固理论知识、训练基本操作技能、培养良好职业素养的重要基地。其建设以临床医院标准化病房为依据，可完成口护、鼻饲、导尿、灌肠等护理专业基本操作；另配有虚拟仿真软统、OSCE考站、实训无线全录播系统、教学一体机等。	
虚拟仿真实训室	通过虚拟仿真的训练操作环境，让学生进行护理关键操作步骤的练习，系统同时记录学生操作过程，训练过程中及结束后可以进行人机交互的回放和分析，从而实现量化的教学、培训和考核等，模块涵盖鼻饲术、导尿术、灌肠术、鼻饲术、注射术、静脉输液、静脉输血等核心技能。	
理实一体化教室	利用网络技术帮助学生建立理实一体化的教学环境，解决学校教学与医院脱节问题，将理论学习和实践学习合而为一，加强教学过程中的体验感和互动感，全程构建素质和技能培养构架，从而实现理论、实践一体化，教、学、做一体化。	
智慧实训室	开展信息化教学模式、教学方式的探索、增值性评价，推动教育教学变革同时有利推进教育新型基础设施建设，丰富数字教育资源和服务供给，探索智慧课堂建设，深化网络学习空间，改进课堂教学模式和学生评价方式，探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式。	

3. 校外见习、实习基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为见习、实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。校外实习基地能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。目前，校外见习实习基地有20余所，打造实践教学**金基地**。

表14 校外实训中心

	名称	项目	提升能力
校外实训基地	XXX中医医院	岗位见习、岗位实习	认知能力 操作能力
	XXX医院	岗位见习、岗位实习	认知能力 操作能力
	XXX附属医院	岗位见习、岗位实习	认知能力 操作能力
	XXX母婴健康促进部	岗位见习、岗位实习	认知能力 操作能力
	XXX月子中心	岗位见习、岗位实习	认知能力 操作能力

(三) 教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省关于教材选用的有关要求，健全教材选用制度。根据需要组织编写**活页式校本教材**，开发教学资源，打造**金教材**。

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资料及数字资源以及与**校企共建数字化课程资源**等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，优先选用国家规划教材，未使用国家规划教材的需要附特别说明并由各二级学院同意后才可以选用。

2. 图书配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询借阅。专业类图书文献主要包括：有关临床护理、护理教育、护理管理、社区护理、护理科研、信息检索技术、护理法律法规、护理礼仪等理论知识及实务操作类图书和文献等。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。面向护理领域，建立基于信息化技术的课程资源共享机制，实现课程的联动性与时效性，实现与行业企业的先进技术的实时对接与互联互通，保证课程内容中的相关新技术教学模块能够实现随动更新，制订专业标准、课程标准，以满足教学要求。

4. 校校企共建数字化教学资源

校校企面向涉外护理定向班人才培养产学研一体的需求，与行业、企业联合，共建“校校企融合”数字化教学资源。校校企融合教学资源集产业资源、校地资源及云端资源于一体，借助行业、企业发展需求，校内智慧教室，从文本资源、视频资源、动画资源等层面开发、整合、使用教学资源，开展内外兼顾、相辅相成的线上线下混合教学。

(四) 教学方法

护理专业教学过程基于德技并修、知行合一的育人机制，遵循职业教育教学和人才成才发展规律，积极吸收国内外先进经验，总结推广现代学徒制试点经验，不断积极进行教学方法、教学手段的改革，充分利用智能化教学支持环境，建设满足多样化需求的课程资源，普及**项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学**等教学方式，

在教学中，以学生为主体，以教师为主导，融“教、学、做”为一体，构建基于心流理论模型的“IPST跨国”教学策略，培养学生课堂的沉浸程度，激发学习的内在动力，提高学生的实践能力。

围绕教学内容，针对不同课程特点，在传统讲授法的基础上，努力创设形象生

动的教学情境，按照高职学生的认知规律，采用多媒体教学手段，结合课程教材，制作和收集与教学内容相配套的多媒体资料等，提供满足不同教学需求的教学资源。公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、探究式教学、社会实践方法，利用集体讲解、案例分析、小组讨论、演讲竞赛等形式，调动学生学习的积极性。专业课程采用案例式教学、床边教学、启发式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验和医院见习、企业综合实践、技能操作比武等形式，使学生更好地理解 and 掌握专业基础知识，具备本专业的基本技能。

充分利用校内、外实训基地开展临床综合实训课程，融“教、学、做”为一体，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式、任务式、情境式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学、任务驱动等新型教学模式，激发学生学习兴趣，培养学生的临床思维、职业素养，推动课堂教学革命。

聘请工作经验丰富的临床护理专家、中医护理专家为兼职教师，主讲基础护理、临床护理课程，并承担实习带教任务，实现课堂教学与临床应用的零距离接触。

（五）学习评价

1. 人才培养质量评价指标体系

本专业按照高等职业院校人才培养目标要求建立护理专业人才培养评价指标保障体系，主要包括培养目标、培养过程和培养质量。以行业企业一线岗位人才需求为导向，前瞻制定专业人才培养目标定位，在人才培养过程中围绕专业课程体系建设、课堂教学方法改革、校内外实习实训基地建设和师资队伍建设等人才培养的过程实施载体，合理明确人才质量评价指标体系构建，通过用人单位走访、第三方机构的毕业生就业质量年度调查等方式，以就业对口率、就业满意度、毕业生社会地位、社会声誉等系列量化指标体系，强化专业人才培养质量。根据护理专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准，全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

2. 学生学业成绩考核评价

采取校内各课程考核、校外实习考核、毕业考试的综合考核评价体系，全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

（1）校内各课程考核：在校期间对学生的考核内容主要包括各课程的考核，均

以百分制计分。采取过程性考核、结果性考核和增值考核相结合，专兼职教师评价、学生自我评价和学生小组评价相结合。根据课程性质、课程内容的不同，采用笔试、技能考核、方案设计等不同考核形式，进行**全过程、多元化、多形式考核评价。注重过程性评价和结果性评价相结合，探索增值性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价**，同时 把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。专业核心必修课使用“分区增值”教学评价体系。学生、教师、企业导师、线上平台四元协同，将**课前预学**课堂成绩、**课中共学**课堂成绩、**课后延学**实践课堂成绩及赛证荣誉成绩，汇流于学习平台，积分量化形成数字化学生成长档案，。

（2）校外实习考核：校外实习环节以企业（医院）评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。由相关实习单位进行考核并做出综合评定，填写实习手册，实习结束时实习评定必须合格，由实习单位盖章确认。

3. 第三方评价

以促进学生全面发展为宗旨，采用多元评价方式，**注重校内评价与社会评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内外教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合，综合性评价与增值性评价相结合，理论学习评价与实践技能评价相结合等。**

（六）质量管理

1. 学校和系部建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、

毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）取得规定学分

根据护理专业培养目标、培养规格及职业能力要求，学生通过规定年限的学习，校内各课程考核（含第二课堂）、校外实习考核合格，修满专业人才培养方案所规定的174学分，同时通过毕业考试，准予毕业。毕业考试科目：内科护理、外科护理、基础护理技术。

表15 护理专业学生毕业学分要求

课程类别	毕业学分（174学分）		总学时	实践学时
必修课（比例88%）151学分	公共基础课	33	670	296
	专业基础课	24	412	110
	专业核心课	41	706	276
	专业拓展课	13	218	94
	毕业实习	40	800	800
选修课（比例12%）23学分	公共基础选修课	17	282	78
	专业选修课	6	100	40
合计		174	3188	1694

注：实践包含实验、实训、实习

（二）素质教育学分

“劳动素养”学分、“第二课堂”学分按学生处、团委规定执行。

（三）职业资格证书

贯彻落实国家职业技能等级证书制度，依据未来职业工作需要，鼓励本专业学生在校期间考取各类证书，包括职业技能等级证书和职业资格证书等。见表16。

表16 职业资格证书

职业资格证书	发证机关	等级
护士执业资格证书	教育部	初级
1+X失智老年人照护	教育部	中级
1+X母婴护理	教育部	中级
健康照护师	人社部	中级
健康管理师	人社部	中级

育婴师	人社部	中级
全国计算机等级考试	教育部考试中心	二级
普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	一级/二级
大学英语等级考试	国家教育部高等教育司	四级

(四) 其他

所有纪律处分影响已经解除。

十、附录

1. 本专业人才培养方案修订时间为2024年1月。
2. 自2024～2025学年第二学期开始实施。